

**Федеральное государственное образовательное бюджетное учреждение высшего
образования
«ФИНАНСОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРИ ПРАВИТЕЛЬСТВЕ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ»
(Финансовый университет)
Новороссийский филиал
Кафедра «Экономика, финансы и менеджмент»**



Егоров М.А.
Духовно-нравственная культура России
Рабочая программа дисциплины
для студентов, обучающихся по направлению подготовки:
27.03.05 «Инноватика»
Образовательная программа «Управление цифровыми инновациями»

*Рекомендовано Ученым советом Новороссийского филиала
Финансового университета протокол № 32 от 29.01.2026 г.*

Новороссийск 2026

Составитель: Егоров М.А. Духовно-нравственная культура России: Рабочая программа дисциплины для бакалавров, обучающихся по направлениям подготовки 27.03.05 Инноватика, ОП «Управление цифровыми инновациями» (Управление цифровыми инновациями). – Новороссийск: Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации, 2026. – 13 с.

Программа дисциплины **«Духовно-нравственная культура России»** предназначена для эффективной организации учебного процесса и включает содержание дисциплины, учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины, фонд оценочных средств для промежуточной аттестации, методические указания по освоению дисциплины, описание материально-технической базы.

Содержание рабочей программы дисциплины

1. Наименование дисциплины.....	4
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы	5
4. Объем дисциплины в зачетных единицах и в академических часах с выделением объема аудиторной (лекции, семинары) и самостоятельной работы обучающихся (в семестре, в сессию)	5
5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) дисциплины с указанием их объемов (в академических часах) и видов учебных занятий	6
5.1. Содержание дисциплины.....	6
5.2. Учебно-тематический план	10
5.3. Содержание практических и семинарских занятий	12
6. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	12
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	15
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.....	18
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	19
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень необходимого программного обеспечения и информационных справочных систем	21
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	21

1. Наименование дисциплины
Духовно-нравственная культура России.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

Таблица 1

Код компетенции	Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения (владения, умения и знания), соотнесенные с компетенциями/индикаторами достижения компетенции
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	1. Использует знания о закономерностях развития природы, межкультурного разнообразия общества для формирования мировоззренческой оценки происходящих процессов.	Знать особо значимые факты и события в истории страны, роли личности в истории, гуманистические ценности для сохранения и развития современной цивилизации. Уметь анализировать исторические факты, исторические события, философские проблемы, систематизировать информацию из различных исторических и современных источников.
		2. Использует навыки философского мышления и логики для формулировки аргументированных суждений и умозаключений в профессиональной деятельности.	Знать основные философские категории, закономерности развития общества, государства и личности, специфику политического, экономического и социально-духовного развития в отдельные периоды мирового исторического процесса Уметь применять общенаучные и специальные методы научного познания, логично и аргументированно отстаивать свою позицию, основывать свои практические профессиональные действия на знаниях законов общественного развития
		3. Работает с различными массивами информации для выявления закономерностей функционирования человека, природы и общества в социально-историческом и этическом контекстах.	Знать алгоритмы решения общенаучных и профессиональных задач, приемы и методы обобщения, анализа информации, пути достижения поставленной цели. Уметь систематизировать различные источники информации, применять их для обоснования своей позиции с учетом морально-этического фактора, моделировать исторические процессы.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Духовно-нравственная культура России» является факультативной по направлению 27.03.05 «Инноватика», образовательная программа «Управление цифровыми инновациями»

4. Объем дисциплины в зачетных единицах и в академических часах с выделением объема аудиторной (лекции, семинары) и самостоятельной работы обучающихся (в семестре, в сессии)

Таблица 2

Указывается наименование направления подготовки и профиля	Направление подготовки
Вид учебной работы по дисциплине	1 з.е.
Общая трудоемкость дисциплины	1 з.е. 36
Аудиторные занятия	6
Лекции	2
Практические и семинарские занятия, в т.ч.	4
занятия в интерактивной форме	4
Самостоятельная работа	30
Вид промежуточной аттестации	зачет

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) дисциплины с указанием их объемов (в академических часах) и видов учебных занятий

5.1. Содержание дисциплины

Тема 1. Исторические истоки и этапы формирования духовно-нравственной культуры России

Предпосылки становления и основные этапы развития духовно-нравственной культуры в России. Влияние православия на формирование ценностных ориентиров российского общества. Роль других традиционных религий и конфессий в становлении культурного многообразия России. Взаимодействие языческих традиций и христианства в древнерусской культуре. Вклад монастырей и духовных центров в развитие образования и нравственных идеалов. Влияние западноевропейских и восточных культурных традиций на российскую духовность. Формирование уникального культурного кода России через синтез различных этнических и религиозных традиций. Основные исторические вехи трансформации духовно-нравственных ценностей в российском обществе.

Тема 2. Философско-этическое осмысление духовных ценностей в российском культурном пространстве

Основные философские концепции и этические учения в истории русской мысли. Нравственные идеалы в произведениях русских философов и писателей. Концепция соборности и ее влияние на формирование российского менталитета. Этические принципы в традиционной русской культуре и их современное звучание. Роль литературы и искусства в сохранении и трансляции духовных ценностей. Философское осмысление добра, справедливости, патриотизма и гражданственности в российском культурном контексте. Диалог религиозной и светской этики в современном российском обществе. Межкультурный диалог как основа формирования толерантности и взаимопонимания в многонациональном российском обществе.

Тема 3. Современное состояние и перспективы развития духовно-нравственной культуры в России

Актуальные вызовы и тенденции развития духовно-нравственной культуры в современной России. Влияние глобализации и цифровизации на трансформацию ценностных ориентиров. Роль образовательных институтов в сохранении и развитии духовно-нравственных традиций. Межконфессиональный диалог как фактор укрепления общественного согласия. Государственная политика в сфере сохранения культурного наследия и духовных ценностей. Взаимодействие традиционных ценностей и современных этических вызовов. Перспективы развития духовно-нравственной культуры в контексте многополярного мира. Формирование гражданской идентичности на основе историко-культурного наследия России.

5.2. Учебно-тематический план

Таблица 3

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Трудоемкость в час.					
		Всего	Аудиторная работа			С/р	Формы текущего контроля успеваемости
			Общая	Лекции	Сем.		
1.	Тема 1. Исторические истоки и этапы формирования духовно-нравственной культуры России	12	2	2	-	10	Доклады Научная дискуссия Решение практических ситуаций
2.	Тема 2. Философско-этическое осмысление духовных ценностей в российском культурном	12	-	-	2	10	Доклады Научная дискуссия Решение

	пространстве						практических ситуаций
3.	Тема 3. Современное состояние и перспективы развития духовно-нравственной культуры в России	12	-	-	2	10	Доклады Научная дискуссия Решение практических ситуаций
	Итого:	36	6	2	4	30	

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Нормативно-правовые документы:

1. "Основы государственной культурной политики" (утв. Указом Президента РФ от 24.12.2014 № 808)
2. "Стратегия государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года" (утв. Указом Президента РФ от 19.12.2018 № 622)
3. Федеральный закон "О свободе совести и о религиозных объединениях" от 26.09.1997 № 125-ФЗ

Основная литература:

1. Лихачев Д.С. "Русская культура" — М.: Искусство, 2023. — 440 с.
2. Лосский Н.О. "Характер русского народа" — М.: Академический проект, 2022. — 240 с.
3. Ильин И.А. "Путь духовного обновления" — СПб.: Наука, 2023. — 320 с.

Дополнительная литература:

1. Бердяев Н.А. "Русская идея" — М.: АСТ, 2022. — 288 с.
2. Федотов Г.П. "Святые Древней Руси" — М.: Московский университет, 2023. — 256 с.
3. Карамзин Н.М. "История государства Российского" (избранные главы) — М.: Эксмо, 2022. — 480 с.
4. Ключевский В.О. "Курс русской истории" (избранные лекции) — М.: Юрайт, 2023. — 384 с.
5. Соловьев В.С. "Оправдание добра" — СПб.: Наука, 2022. — 420 с.

6. Флоренский П.А. "Столп и утверждение истины" — М.: Академический проект, 2023. — 520 с.
7. Трубецкой Е.Н. "Смысл жизни" — М.: Республика, 2022. — 312 с.

8. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Национальная электронная библиотека — нэб.рф
2. Культура.РФ — портал культурного наследия России
3. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина — prlib.ru
4. Проект "Арзамас" — образовательные курсы по истории русской культуры

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В процессе проведения практических занятий применяются интерактивные методы обучения.

Групповая дискуссия. Это метод организации совместной коллективной деятельности, позволяющий в процессе непосредственного общения путем логических доводов воздействовать на мнения, позиции и установки участников дискуссии. Целью дискуссии является интенсивное и продуктивное решение групповой задачи. Метод групповой дискуссии обеспечивает глубокую проработку имеющейся информации, возможность высказывания студентами разных точек зрения по заданной преподавателем проблеме, тем самым способствуя выработке адекватного в данной ситуации решения. Метод групповой дискуссии увеличивает вовлеченность участников в процесс этого решения, что повышает вероятность его реализации.

Деловые игры. Предназначены для развития у студентов практических навыков участия в рассмотрении юридических дел, максимально приближенных к реальным жизненным ситуациям. Деловая игра — это метод имитации принятия решений руководящими работниками или специалистами в различных производственных ситуациях (в учебном процессе — в искусственно созданных ситуациях), осуществляемый по заданным правилам при наличии конфликтных ситуаций или информационной неопределенности.

Эссе - прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующее на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета. Объем эссе

составляет от трех до семи страниц. Исходя из решения о том, как следует отвечать на вопрос, автор должен составить план/структуру своего ответа. Структура любой письменной работы, в том числе и эссе, как правило, состоит из таких компонентов, как: *Введение*: суть и обоснование выбора данной темы. Обязательным является изложение причин написания эссе. *Развитие темы*: аргументированное раскрытие темы на основе собранного материала (идеи, модели и данные). *Заключение*: обобщение материала и аргументированные выводы по теме с указанием возможных путей решения исследуемой проблемы. Необходимым условием при написании эссе является грамотная расстановка акцентов. Хорошо проверенный и совершенно необходимый способ построения любого эссе — использование *подзаголовков* для обозначения ключевых моментов аргументированного изложения: это помогает посмотреть на то, что автор предполагает сделать (и убедиться в том, хорош ли замысел). Такой подход поможет следовать точно определенной цели в данном исследовании. Подзаголовки нужны не только для обозначения основных разделов, которые необходимо осветить. Они помогают автору показать логику изложения материала.

Круглый стол - модель обсуждения, основываясь на соглашениях, в качестве итогов дает результаты, которые, в свою очередь, являются новыми соглашениями. Принципы проведения: вынесение на обсуждение альтернативных мнений и проектов; концентрация на сопоставлении проверенных фактов; обсуждение проблем в период их актуальности.

Работа с источником. Один из основных методов изучения проблем права. Использование метода позволяет решить ряд взаимосвязанных задач: сформировать более полные и прочные знания, конкретизировать и углубить их, проиллюстрировать изучаемые вопросы, обеспечить доказательность теоретических положений, идей; развить мышление, научить самостоятельно делать правильные выводы и обобщения; формировать оценочную деятельность учащихся, их познавательные возможности.

Тестирование. Является одной из форм проверки знаний студентов по изучаемой дисциплине, что позволяет использовать его при проведении как текущего, так и итогового контроля, а также для самостоятельной проверки студентами глубины освоения учебного (нормативно-правового) материала. Тестовое задание — это минимальная составляющая единица текста, которая состоит из условия (вопроса) и — в зависимости от типа задания — может содержать набор ответов для выбора.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая

перечень необходимого программного обеспечения и информационных справочных систем

При осуществлении образовательного процесса студентами и профессорско-преподавательским составом используются: программное обеспечение, информационно-справочные системы, электронные библиотечные системы.

Программное обеспечение:

1. Microsoft Office (Word, Power Point и др.).

Информационно-справочные системы:

Справочная правовая система «Гарант» (<http://www.garant.ru>);

Справочная правовая система «Кодекс» (<http://www.kodeks.ru>);

Справочная правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>).

Электронные библиотечные системы:

Электронная библиотека Финансового университета;

Научная электронная библиотека «eLibrary.ru»;

Электронно-библиотечная система «ИНФРА-М» «Znanium.com»;

Электронно-библиотечная система «BOOK.ru»;

7. Электронно-библиотечная система издательства «ЮРАЙТ».

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для осуществления образовательного процесса в рамках дисциплины необходимо наличие специальных помещений.

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения лекций, семинарских и практических занятий, выполнения курсовых групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Специальные помещения должны быть укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Проведение лекций и семинаров в рамках дисциплины осуществляется в помещениях:

- оснащенных демонстрационным оборудованием;

- оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет»;
- обеспечивающих доступ в электронную информационно - образовательную среду университета.

Для обучающихся из числа инвалидов обучение проводится организацией с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальные особенности).

При проведении обучения инвалидов обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

-проведение государственной итоговой аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;

-присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с членами государственной экзаменационной комиссии);

-пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

-обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Все локальные нормативные акты организации по вопросам проведения государственной итоговой аттестации доводятся до сведения обучающихся инвалидов в доступной для них форме.

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом государственного аттестационного испытания может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

-продолжительность подготовки обучающегося к ответу на государственном экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с

ограниченными возможностями здоровья, организация обеспечивает выполнение следующих требований при проведении занятий:

а) для слепых:

-задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

-письменные задания выполняются обучающимися на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, либо надиктовываются ассистенту;

-при необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

-задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются увеличенным шрифтом;

-обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

-при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

-обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

-по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

-письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

-по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в устной форме.

Обучающийся инвалид при поступлении подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении

обучения с указанием особенностей его психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальные особенности). К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).